

composte ciascuna da tre studenti) sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'insegnante, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO);

- didattica breve: metodologia che prevede la drastica riduzione del tempo necessario all'insegnamento dei contenuti delle varie discipline e del loro apprendimento. La didattica breve non è frettolosa e puramente divulgativa, ma basata sulla pulizia dei ragionamenti e sulla loro essenzialità;

- flipped classroom (classe rovesciata): la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore e regista dell'azione didattica.

- richiesta di approfondimenti su argomenti di studio: elaborazione di contenuti attraverso presentazioni, video, testi di vario genere, compiti di realtà.

Le proposte didattiche puntano, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali. *"La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, per trasformarla da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza"* (Linee Guida per la DDI, 31 agosto 2020).

Le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola e, pur nella loro atipicità, sono realizzabili e parimenti formative.

Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

Occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e, dove possibile, fornire gli strumenti adeguati in comodato d'uso per rendere possibile la partecipazione all'attività didattica a distanza. Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi, si possono acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiale etc.);
- controllo delle presenze on line durante le videolezioni.

Verifica degli apprendimenti

Come l'attività didattica, anche la verifica può avvenire in modalità sincrona e asincrona.

In elenco le varie tipologie di verifica:

- a) verifica orale attraverso una videoconferenza rivolta a un piccolo gruppo o all'intera classe che partecipa alla riunione. La verifica orale non deve ovviamente assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea);
- b) verifica scritta in modalità sincrona, ossia in collegamento 'live' su piattaforma, con